Neutrosophic Computing and Machine Learning, Vol. 15, 2021
University of New Mexico

Alternativa metodológica para el estudio de las estructuras gramaticales en la comprensión de textos del Español Básico.
Methodological alternative for the study of grammatical structures in the understanding of basic Spanish texts.

Dora Katiuska Suárez Cobas[1], Digna Aracelis Suárez Ramírez[2], Martha María Salermo Pupo[3], Darvin Manuel Ramírez Guerra[4]

[1] Universidad de Holguín, Facultad de Cultura Física y Deportes, Holguín, Cuba, E-mail: dsuarezc@uho.edu.cu

[2] Universidad de Holguín, Facultad de Cultura Física y Deportes, Holguín, Cuba, E-mail: dignachely@uho.edu.cu

[3] Universidad de Holguín, Facultad de Cultura Física y Deportes, Holguín, Cuba, E-mail: msalermo@uho.edu.cu

[4] Universidad de Holguín, Facultad de Cultura Física y Deportes, Holguín, Cuba, E-mail: dramirezg1978@gmail.com

Resumen. La enseñanza del Español Básico como requisito de ingreso a la educación superior, requiere de la búsqueda de alternativas de aprendizaje que acerquen al estudiante, no solo al conocimiento de las estructuras de la lengua, sino también al análisis integral del texto. Este trabajo tiene como objetivo proponer una alternativa metodológica que favorezca el estudio de las estructuras gramaticales en la comprensión de textos de estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física. La alterativa metodológica propuesta se dirige al tratamiento de las estructuras gramaticales en la comprensión de textos, desde un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, teniendo en consideración sus fundamentos psicológicos, pedagógicos y metodológicos, a fin de contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas del estudiante.

Palabras claves: alternativa metodológica, enfoque comunicativo y sociocultural, Cultura Física, gráfico de barra neutrosófico

Abstract. The teaching of basic Spanish as a requirement for entry into higher education, requires the search for learning alternatives that bring the student, not only the knowledge of the structures of the language, but also the comprehensive analysis of the text. This work aims to propose a methodological alternative that favors the study of grammatical structures in the comprehension of texts of first year students of the Bachelor's degree in Physical Culture. The proposed methodological alternative is directed to the treatment of the grammatical structures in the comprehension of texts, from a cognitive, communicative and socio-cultural approach, taking into consideration its psychological, pedagogical and methodological foundations, in order to contribute to the development of the student's communicative skills.

Keywords: methodological alternative, communicative and sociocultural approach, physical culture, neutroscopic bar chart

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la educación superior cubana está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la construcción de un socialismo próspero y sostenible.

Una universidad caracterizada por la formación de valores y por el aseguramiento de la calidad de sus procesos sustantivos, en aras de lograr un egresado que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales, las cuales le permitan desempeñarse con responsabilidad social y propicien su educación para toda la vida. Para el logro de lo anterior, uno de los retos a vencer es contar con diseños curriculares que sienten las bases para favorecer un incremento continuo de la calidad y la pertinencia en la formación integral de los profesionales del país.

En la actualidad, la educación superior cubana está enfrascada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, científica, tecnológica, innovadora, integrada a la sociedad y profundamente comprometida con la

construcción de un socialismo próspero y sostenible. Una universidad caracterizada por la formación de valores y por el aseguramiento de la calidad de sus procesos sustantivos, en aras de lograr un egresado que posea cualidades personales, cultura y habilidades profesionales que le permitan desempeñarse con responsabilidad social, y que propicie su educación para toda la vida. Para el logro de lo anterior, uno de los retos a vencer es contar con diseños curriculares pertinentes que sienten las bases para propiciar un incremento continuo de la calidad y la pertinencia en la formación integral de los profesionales del país. [1], [2] ¸ [3]

Este proceso debe formar en los futuros profesionales de la Cultura Física un elevado compromiso ético y de servicio, digno a la patria y a la sociedad, como una muestra de su identidad con ella y con los principios que la sustentan, a desarrollar un conjunto de capacidades de carácter genérico, tales como: aprender y actualizarse de forma permanente, aplicar los conocimientos en la práctica, anticipar, identificar y resolver situaciones problemáticas con un nivel de análisis y síntesis; trabajar en equipo, motivar a las personas hacia la práctica sistemática de actividades físicas y deportivas, entre otras.

El trabajo con la lengua materna constituye hoy una prioridad de todos los sistemas educacionales y la universidad debe ocupar un lugar de vanguardia en este sentido. Por ello, se trabaja para formar un profesional que sea comunicador eficiente y con un conocimiento y una cultura cada vez mayor, acerca de las ciencias del lenguaje y su aplicación en el ámbito profesional y para la vida. [4], [5], [6]

El análisis de los resultados obtenidos en diferentes etapas permitió identificar el insuficiente dominio en los estudiantes de los contenidos relacionados con la lengua materna, fundamentalmente con la gramática y la ortografía, que limitan el desarrollo de las habilidades de comprensión textual.

La profundización y sistematización en este tema de investigación permitió apreciar además, que los docentes aun cuando existen nuevos enfoques, en ocasiones su interés se centra en apreciar la gramática únicamente como un cuerpo descriptivo de normas, reglas, características y no profundizan en los usos de las estructuras en la comunicación, no emplean enfoques desde otras perspectivas que permitan analizar el estilo funcional de la lengua, y por tanto, no les brindan el tratamiento adecuado en las aulas.

Por otra parte, las insuficiencias detectadas en el uso de la lengua materna de los estudiantes de primer año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física, van más allá del ámbito de la asignatura Español Básico, pues están incidiendo en la correcta realización del estudio independiente en otras asignaturas del currículo.

En la observación de las diferentes actividades metodológicas como las visitas a clases, intercambios con los docentes, y la preparación de la asignatura se apreció que la atención se centra en lograr que los estudiantes aprendan las características de las diversas clases léxico- sintácticas de palabras como categorías aisladas de los demás procesos comunicativos, es decir, no se integran los actos semánticos y pragmáticos con los gramaticales, de ahí que los análisis que se realizan de los textos, en ocasiones no propician la integración de los contenidos, la reflexión, la valoración, la toma de posición y la crítica.

En el estudio de los documentos normativos referidos a la lengua materna (Programa Director, la estrategia de lengua materna, el Programa de la asignatura y Estrategias curriculares), [5] no se ofrecen sugerencias para el trabajo con la gramática desde un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.

El insuficiente conocimiento que poseen los docentes acerca de los fundamentos psicológicos, pedagógicos y metodológicos que sustentan El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, han permitido centrar el interés en que los educandos hagan un uso eficiente del mismo, en aras de desarrollar su competencia lingüística para expresarse en los diferentes contextos comunicativos, esto condujo a profundizar acerca de cómo se puede enseñar la gramática dentro del análisis textual desde este enfoque.

En virtud de lo anterior, proponemos como objetivo: Presentar una alternativa metodológica para el estudio de las estructuras gramaticales en la comprensión de textos del Español Básico en la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

2 Materiales y métodos

2.1 Participantes

En la presente investigación se estudiaron un total 30 estudiantes universitarios del primer año de la carrera licenciatura en Cultura física (22 del sexo masculino y 8 del femenino), de ambos tipos de curso (Curso Regular Diurno y Curso por encuentro) de la Facultad de Cultura física y deportes de la Universidad de Holguín, Cuba. Se seleccionó una muestra de forma aleatoria mediante la técnica de tómbola, y estuvo constituida por el 30 % de la matricula total de los estudiantes de esta carrera.

2.2 Tipo de estudio

Se realizó un estudio longitudinal descriptivo con dos mediciones, una al inicio del semestre (antes de aplicar la alternativa) y otra al finalizar el mismo (después de aplicada la entrevista). La investigación tuvo una duración de seis meses donde se valoró los resultados académicos de los estudiantes sometidos al estudio, así como se valoró la evaluación final de 30 estudiantes que no participaron en la investigación.

2. 3 Métodos e instrumentos

Se utilizaron métodos tales como: el Analítico-sintético: este permitió realizar un estudio acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el estudio de las estructuras gramaticales en la comprensión de textos en la cultura física. Se empleó para la sistematización, generalización y concreción de la información

procesada. Fue útil en la interpretación de la información empírica obtenida, así como en la elaboración de la propuesta.

El Inductivo-deductivo: posibilitó hacer inferencias y generalizaciones del estudio de las estructuras gramaticales en la comprensión de textos en la cultura física, así como la interpretación de los datos obtenidos, a partir de las cuales se deducen nuevas conclusiones lógicas.

La Encuesta: en la obtención de información del estado actual del problema con un amplio número de participantes en el proceso.

La Observación científica participante: fue empleada para realizar la observación directa del proceso de análisis de los resultados obtenidos en el estudio de las estructuras gramaticales en la comprensión de textos en la cultura física, a través de una percepción inmediata del mismo, lo que posibilitó conocer la realidad y se utilizó durante el proceso de la investigación.

Métodos matemáticos–estadísticos: permitieron el procesamiento de la información obtenida a través de los métodos y técnicas del nivel empírico. Los más empleados fueron: la estadística descriptiva, dentro de ella (la confección de tablas y gráficos, el cálculo de la frecuencia absoluta y relativa).Además se realizó un análisis del Correlación de Pearson para ello se utilizó el paquete estadístico SPSS para Windows, V 20.

2. 4 Fundamentación y presentación de la alternativa metodológica

La lingüística moderna, del siglo XX, se caracterizó por la descripción exhaustiva de la lengua en sí misma, desconectada de los procesos comunicativos, lo que consistió en un cuerpo de normas y reglas, de unidades lingüísticas correspondientes a los distintos niveles de la lengua, en las que el lingüista debía analizar las estructuras y las funciones. Según [7] en el prólogo de su libro Gramática española contemporánea: De la gramática de la lengua a la gramática del discurso: ¨ Ello produjo el estudio del lenguaje desde una perspectiva atomizada, cuyo límite de análisis se centraba en la oración como unidad lingüística superior.

En realidad, no es así, la comunicación se establece mediante textos, es decir, utilizamos oraciones enmarcadas en determinadas situaciones de producción.

A mediados del siglo XX, surgieron ciencias como la sociolingüística, la psicolingüística, la pragmática, entre otras, que ya no conciben el estudio de la lengua de una forma aislada, sino vinculado con los procesos de la comunicación, lo que ha dado lugar al abordaje del sistema de la lengua desde una perspectiva comunicativa.

En la década del 60 del siglo pasado aparecen los primeros estudios sobre la lingüística del texto que analiza el lenguaje vinculado con el mundo, con los usos comunicativos. De ahí que la gramática del discurso intenta acercarse a las concepciones de esta ciencia relativamente nueva, pues ofrece la caracterización semántica, sintáctica y pragmática de las clases léxico-sintácticas de palabras.

En virtud de lo anterior, el profesor debe apoyarse en las concepciones de la lingüística del texto que considera el estudio de las estructuras lingüísticas en función de la comunicación en relación estrecha con los llamados procesos: comprensión, análisis y construcción de textos.

A la vez, el docente debe tener en cuenta la textualidad en relación con la gramática, profundizar en los conceptos de progresión temática, en las características de los tipos de discursos y en sus estructuras gramaticales prototípicas, hacer hincapié en la funcionalidad textual de las estructuras gramaticales y su relación con los procesos anteriormente mencionados.

En los momentos actuales, constituye una necesidad imperiosa la aplicación de un enfoque que acerque la enseñanza de la lengua al uso real que hacen de esta los hablantes. El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, propuesto por [8] da respuesta a esta aspiración, al revelar el nexo entre los procesos cognitivos y comunicativos que expresan unidad del pensamiento y lenguaje, y su dependencia al contexto sociocultural donde tienen lugar. Este se sustenta en la concepción dialéctico-materialista referente al lenguaje, como capacidad humana que se adquiere en el proceso de socialización del individuo.

La enseñanza del Español Básico como requisito de ingreso a la educación superior, requiere de la búsqueda de alternativas de aprendizaje que acerquen al estudiantes, no solo al conocimiento de las estructuras de la lengua, sino también al análisis integral del texto, todo en función del desarrollo de las competencias profesionales de estos egresados, lo que se explicita incluso en uno de los objetivos del Modelo del Profesional: dominar el idioma Español como soporte básico para la adecuada comunicación, a partir del uso del vocabulario técnico de la profesión, de modo que se revierta en su quehacer profesional para el desarrollo de habilidades comunicativas en el ejercicio de la profesión.

La Alternativa metodológica propuesta por las autoras tiene su fundamento teórico en el enfoque propuesto por [8] que lo define como una construcción teórica, resultado del complejo proceso de desarrollo de las nuevas concepciones lingüísticas que centran su atención en el discurso y en los procesos de comprensión, y producción de significados en diferentes contextos. Uno de los principios teóricos que sustentan este enfoque es, precisamente, la relación entre el discurso, la cognición y la sociedad.

A la vez, la fundamentación de la propuesta de hace a partir de la psicología y la pedagogía marxista, según los postulados de la Escuela Histórico-Cultural de Vigotski, sistematizado por [9].

De las diversas exigencias planteadas por [8], para este enfoque, se adecuan fundamentalmente a la propuesta:

1. La necesidad de explicar, a partir de reconocer las características de la textualidad, fenómenos tales como la progresión temática, la coherencia, la pertinencia, la intertextualidad y otros que no pueden estudiarse adecuadamente en frases aisladas.

2. La necesidad de ofrecer un modelo de análisis que permita integrar los actos semánticos y pragmáticos con los gramaticales.

Es decir, a partir de los resultados de la lingüística textual, dicho enfoque explica las relaciones entre las dimensiones sintácticas, semánticas y pragmáticas del texto, lo que ha sido posible demostrar la pertinencia de las estructuras lingüísticas en dependencia de la intención comunicativa del emisor y lo que este quiera significar en un contexto dado.

Entre las concepciones teóricas de Vigotski, citadas por [9], que más han aportado a este enfoque, se asumen:

1. La dialéctica de lo externo y lo interno, lo cognitivo y lo afectivo.

Es decir, se tiene en cuenta la unidad de las funciones cognitivo-afectiva y comunicativas, teniendo en cuenta su dependencia al contexto social en el cual la comunicación tiene lugar y solo lo separa con el objetivo de profundizar en su especificidad con fines didácticos, pero sin desconocer su unidad ni dejar de revelar su importancia.

2. La relación entre significado y sentido. Se refiere a la dependencia de la palabra en el contexto que se usa, al respecto plantea:

‘‘ Una palabra adquiere un sentido del contexto que la contiene; cambia su sentido en diferentes contextos. El significado se mantiene estable a través de los cambios de sentido. El significado de ‘‘diccionario’’ de una palabra no es más que una piedra en el edificio del sentido, nada más que una potencialidad que encuentra su realización en el lenguaje ’’.

Los estudios referentes al pensamiento y la palabra, el significado y el sentido, sirven de sustento al mencionado enfoque para explicar la dependencia entre la semántica, la sintaxis y la pragmática del discurso, ya que el verdadero significado de la palabra, el sentido con que se usa, está condicionado por la intención comunicativa del emisor y el contexto en la situación social de la comunicación.

En este sentido, el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural brinda la posibilidad de potenciar las dimensiones de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural, que permiten adecuar el pensamiento a la situación social-comunicativa en la que interactúan los educandos, donde revelan sus conocimientos, intenciones, sentimientos e ideología.

La alternativa metodológica propuesta, consiste en sugerencias metodológicas que deben tenerse en consideración en el estudio de las estructuras gramaticales para la comprensión de textos, desde un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. Estas son:

1. Seleccionar adecuadamente el texto, esto implica tener en cuenta la capacidad cognitiva de los estudiantes que le permitan penetrar el texto a partir de su conocimiento general del mundo o universo del saber y del tema o tópico de que trate, así como la competencia lingüística que se refiere esencialmente a los aspectos semánticos y sintácticos de la lengua. Estos dos elementos están muy relacionados en el proceso de comprensión.
2. Realizar un análisis profundo del texto por parte del profesor para poder hacer las propuestas de las tareas docentes con un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural.
3. Garantizar a través de guías de estudio la preparación de los estudiantes para nuevas tareas docentes en aras de lograr la auto-preparación de los estudiantes mediante el trabajo independiente; con ella también se garantizará la ejecución previa de algunas actividades que permitirán una mayor optimización y empleo del tiempo.
4. Planificar para la comprensión del texto tareas dirigidas a:
    - Activar los conocimientos previos: reconocer cuál es la información ya conocida que puede ligarse a la información nueva aportada por el texto. Saberes previos.
    - Contextualizar el texto. Se entiende la lectura como una experiencia social que implica tanto al lector y al texto, como al contexto.
    - Trabajar con las incógnitas léxicas o buscar el significado contextual a través de inferencias.
    - Determinar la clave semántica del texto, aquella palabra sintagma u oración que constituye la esencia de lo que se dice en el texto, el núcleo alrededor del cual gira todo el enunciado.
    - Establecer redes de palabras vinculadas a las palabras claves.
    - Establecer relaciones intertextuales.
5. Integrar en el análisis de las estructuras gramaticales los criterios semánticos, sintácticos y pragmáticos que posibilitará que el estudiante, mediante la captación del significado del texto pueda descubrir la funcionalidad de las estructuras gramaticales de acuerdo con la intención del autor y la situación comunicativa en que se emita el texto.
6. El análisis textual exige un trabajo interdisciplinario, por tanto, al escoger el texto para la comprensión se debe tener en cuenta:
    - lo que implica saber quién produce el texto
    - cuál es su ideología
    - las circunstancias de producción
    - la intención y finalidad comunicativas del emisor y la situación en que se lleva a cabo la comunicación

El conocimiento de todos estos factores permite atribuir un significado al texto que, de no conocerlos, no sería posible.

3 resultados y discusión

3.1 Resultados del análisis del análisis de frecuencia

En el presente apartado describe los resultados de la implementación de la alternativa metodológica para el estudio de las estructuras gramaticales en la comprensión de textos en la carrera Licenciatura en Cultura Física. La misma permite la obtención de un conjunto de datos que facilitando el trabajo para la recomendación derivadas de su aplicación en la carrera investigada.

Para la aplicación de la propuesta se parte del conjunto de datos almacenados en la base de datos sobre los estudiantes universitarios investigados que reciben esta materia en su primer año de la carrera universitaria. Es el estudio se casó se aplicó la estadística neutrosófica basado en la neutrosofía, una rama de la filosofía que permite el tratamiento de la interminación[9-11]. En el análisis de frecuencia se empleó el gráfico de barra neutrosófico debido a que se obtuvo indeterminación en las respuestas [12-14].

A continuación, se presenta el gráfico 1, donde se hace evidente que antes de aplicar la alternativa y derivado del diagnóstico inicial realizado mediante la observación a 5 clases, se muestra que de [10,11] estudiantes para un [33.3, 36.6]% de la muestra en estudio presentaban algunos conocimientos sobre las estructuras gramaticales en la comprensión de textos en la carrera Licenciatura en Cultura Física. Sin embargo, luego de aplicada la alternativa los [27,30] estudiantes investigados mostraron conocimiento para un [93.3,100]% de la muestra.

Al analizar el indicador importancia de la utilización de las estructuras gramaticales en la comprensión de textos en la carrera Licenciatura en Cultura Física, en el momento inicial de la investigación [18,21] estudiantes para un [60,70] % manifestaron dominar la importancia de la utilización de esta herramienta para la carrera de Licenciatura de Cultura Física. No obstante, luego de aplicada la alternativa los [28,30] estudiantes para un [93.3, 100]% de la muestra en estudio manifestó la importancia de esta temática para el futuro profesional de esta carrera [15,16]

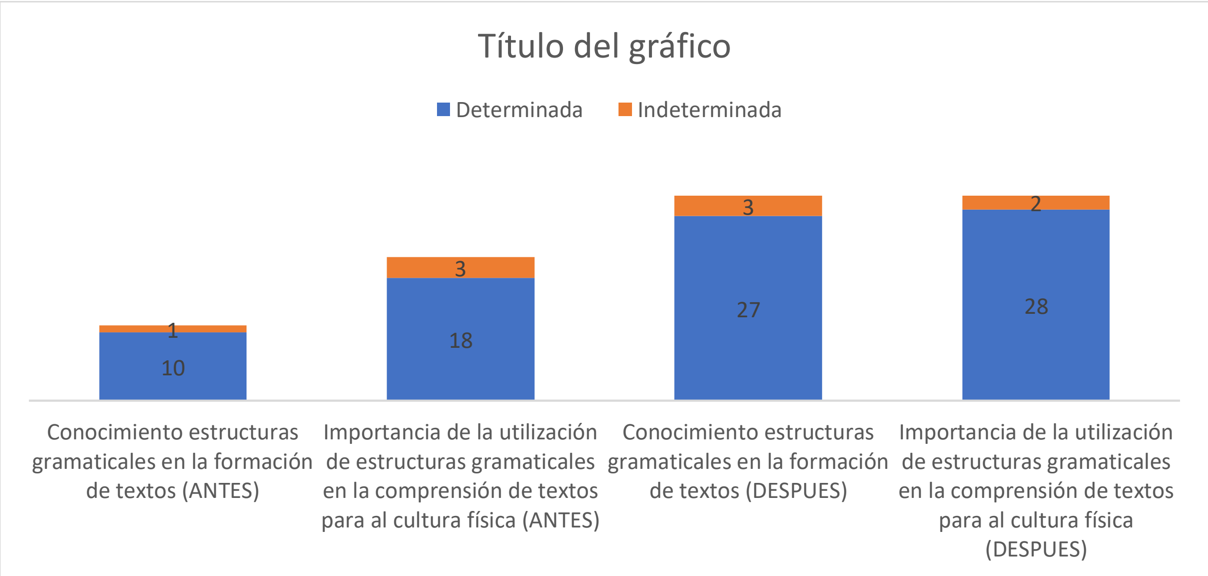


Gráfico 1. Comparación antes y después de aplicada la alternativa metodológica
Fuente: resultados del procesamiento del Microsoft Excel para Windows

3.2 Resultados del análisis de la correlación de Pearson

Para profundizar en la validez de los resultados se realizó un estudio de correlaciones, pues este marca las relaciones entre 2 indicadores, es decir, el grado de posibilidad que tienen de coincidir. En la tabla número 1 se presenta la matriz de correlación entre las variables correspondientes a los dos indicadores evaluados en el presente estudio. Se han calculado los coeficientes de correlación en todas las parejas de variables posibles del estudio. Éste análisis estadístico se ha realizado a partir de la prueba de Pearson, donde se consideraron resultados significativos en r, ($p< 0.005$). Por tal sentido, se puede observar que los dos indicadores correlacionan entre sí. Todo lo anterior, hace evidente el nivel de significación que obtuvo la

implementación de la alternativa metodológica en la muestra seleccionada lo cual le da validez al presente estudio.

Tabla 1 Matriz de correlación entre las variables.
Fuente: Fuente: paquete estadístico SPSS para Windows, V 20.

Indicadores utilizados	Conocimiento sobre las estructuras gramaticales en la comprensión de textos	Importancia sobre la aplicación de estructuras gramaticales en la comprensión de textos en la Cultura

Conocimiento sobre las estructuras gramaticales en la comprensión de textos	Correlación de Pearson	1	,89**
	Sig. (bilateral)	-	,000
	N	30	30
Importancia sobre la aplicación de estructuras gramaticales en la comprensión de textos en la Cultura física	Correlación de Pearson	,99**	1
	Sig. (bilateral)	,000	-
	N	30	30

CONCLUSIONES

- La Alternativa metodológica demanda a que hagamos del análisis del texto un proceso que enfatice los aspectos teórico – metodológicos referidos a la enseñanza del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, el cual propone descubrir los nexos entre la cognición, el discurso y la sociedad con un marcado carácter interdisciplinario, multidisciplinario y transdisciplinario, para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes de la carrera de Cultura Física.
- Con la aplicación de la Alternativa propuesta, resulta significativo prestar una especial atención a la funcionalidad textual de las estructuras gramaticales, pues se analizarán teniendo en cuenta la importancia que desempeñan en la construcción del significado, así como atendiendo a la intención y a la finalidad comunicativas.
- Las tareas docentes deberán ser integradoras y destacar lo más importante del análisis realizado, es decir, se podrán tener en cuenta los tipos de lectura, la información que brindan los textos, el análisis lexical y morfosintáctico, pero todo encaminado a aportar a la comprensión del texto.
- El profesor como mediador en este proceso desempeña un importante papel en el desarrollo de motivos e intereses hacia la lectura en sus estudiantes y es quien incide, directamente, en su enseñanza, de ahí que realice una selección adecuada, según las potencialidades del texto, de la asignatura y las características de los estudiantes y de la carrera.

REFERENCIAS

[1] Abello Cruz, A.M. (2014). El mundo y la Cultura mediados por la lengua. La Habana, Cuba: Ed Pueblo y Educación.
[2] Domínguez García, I. (2010). Comunicación y Texto. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
[3] Grass Gallo, É. (2004).Textos y abordajes. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
[4] Montaño Calcine, J.R. y Abello Cruz, A. (2015). Leer y escribir tarea de todos. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
[5] MES. Programa de la asignatura Español Básico. Curso 2016-2017.
[6] MES. Plan de estudios E Para la carrera Licenciatura en Cultura Física. Curso 2016-2017.
[7] Toledo Costa, A. Ferrer Gardona, J., Torres Herrera, Y.A., Martely Macens, L.E y Curbelo Molinet, C. (2011). Gramática española contemporánea: De la gramática de la lengua a la gramática del discurso. T I. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación
[8] Roméu Escobar, A. (2003). Teoría y práctica del análisis del discurso. Su aplicación en la enseñanza. Ciudad de La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación. [9] Roméu Escobar, A. (2013). Didáctica de la Lengua Española y la Literatura. La Habana, Cuba: Ed. Pueblo y Educación.
[9] Abdel-Basset, M., et al., A Bipolar Neutrosophic Multi Criteria Decision Making Framework for Professional Selection. Applied Sciences, 2020. 10(4): p. 1202.
[10] Abdel-Basset, M., M. Mohamed, and F. Smarandache, Comment on" A Novel Method for Solving the Fully Neutrosophic Linear Programming Problems: Suggested Modifications”. Neutrosophic Sets and Systems, 2020. 31(1): p. 22.
[11] Broumi, S., et al., Shortest path problem in fuzzy, intuitionistic fuzzy and neutrosophic environment: an [overview. Complex & Intelligent Systems, 2019. 5(4): p. 371-378.
[12] Ortega, R.G., et al., Pestel analysis based on neutrosophic cognitive maps and neutrosophic numbers for the sinos river basin management. 2019: Infinite Study.

[13] Rodríguez, M.D.O., et al., HERRAMIENTAS Y BUENAS PRACTICAS DE APOYO A LA ESCRITURA DE TESIS Y ARTICULOS CIENTIFICOS. 2019: Infinite Study.
[14] Smarandache, F., et al., Application of neutrosophic offsets for digital image processing. 2020: Infinite Study.
[15] García, J.M.B., J.E. Ricardo, and I.M. Villalva, Acciones didácticas para la autorrealización física integral de los estudiantes de carreras agropecuarias. Didasc@ lia: Didáctica y Educación ISSN 2224-2643, 2016. 7(2): p. 57-66.
[16] Ricardo, J.E., et al., La perspectiva ambiental en el desarrollo local. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores, 2017.

Fecha de Recepción: 21 de Noviembre De 2020 Fecha de Aceptación: 18 de Diciembre 2020